**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B), Prostorni identitet (A) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Stanovništvo | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Naseljenost svijeta** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 33. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | **RAZRED**: šesti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.A.6.1.** Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama)**:  *– navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu*  *- izračunava gustoću naseljenosti\**  *– analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika*  *– analizira tematske karte i navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | | **IZNIMNA** |
| Navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu, a na linijskom dijagramu očitava promjenu broja stanovnika Hrvatske i svijeta. | | | Procjenjuje broj stanovnika Hrvatske i svijeta te očitava promjenu broja stanovnika s pomoću linijskoga dijagrama. Izračunava gustoću naseljenosti (uz uporabu džepnoga računala) te opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu s pomoću tematskih karata. | | Analizira tematske karte i linijski dijagram kretanja broja stanovnika, navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti. | | Samostalno interpretira podatke na linijskom dijagramu o kretanju broja stanovnika i gustoći naseljenosti. | | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **pretražuje** na mrežnim stranicama **i navodi** broj stanovnika na Zemlji i u Hrvatskoj * **analizira linijski dijagram** porast broja stanovnika od početka nove ere do danas * **promatra videozapise** o procjeni broju stanovnika * **izračunava gustoću naseljenosti** na primjerima * **analizira** odnos površine i broja stanovnika po kontinentima | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  - tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije (*pitanja, umna mapa izlazna kartica digitalnih alata-Wordwall)* | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **goo A.3.1.** Promišlja o razvoju ljudskih prava.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  **POV OŠ A.6.1.** Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.  **MAT OŠ A.6.7.** Računa s cijelim brojevima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge (linijski dijagram)  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom, **pravilno i sigurno pretraživati** mrežne stranice na internetu | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *gustoća naseljenosti* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | |
| 5' | **UVODNI DIO**  **-** Razgovorom s učenicima kroz pitanja utvrditi broj stanovnika na Zemlji. Učenici **navode** broj koliko misle da ljudi živi na Zemlji te promatraju videozapis na YouTube o procjeni broja stanovnika na Zemlji.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | - neizravna grafička metoda  - demonstracija  -gledanje videozapisa  - razgovor  - frontalno  - individualno | | | -ppt prezentacija  - računalo  -projektor  -videozapis:  <https://www.youtube.com/watch?v=B70GiD6CqN0> | |
| 35' | - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o procjeni broja stanovnika na Zemlji.  - Učenici **pretražuju na internetu i pronalaze** noviji podatak o broju stanovnika u svijetu (<https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/vitstats/index.cshtml> ).  Učenici **pretražuju na internetu i pronalaze** podatak o broju stanovnika u Hrvatskoj (DZS: [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  - Uz pomoć teksta i grafikona (linijski dijagram) učeniciradom u parovima **analiziraju** porast broja stanovnika od početka nove ere do danas.  -Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o porastu broja stanovnika u slabije razvijenim državama u svijetu.  -Učenici **promatraju** videozapis o rastu broja stanovnika prema državama do 2100. godine na YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=pl1d-vcdnUk>  - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o izračunavanju gustoće naseljenosti.  - Učenici **izračunavaju** gustoću naseljenosti na primjeru podataka naseljenosti Zemlje i kopnene površine (149 milijuna km²).  Učenici **izračunavaju** prosječnu gustoću naseljenosti na temelju površine i broja stanovnika Hrvatske.  - Učenici radom u parovima **promatraju i analiziraju** odnos površine i broja stanovnika po kontinentima (najgušće naseljeni i najrjeđe naseljeni kontinenti)  - Uz pomoć tematske karte gustoće naseljenosti svijeta učenici **opisuju** gustoću naseljenosti u pojedinim dijelovima svijeta. | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  -pretraživanje mrežnih stranica  -gledanje videozapisa  -analiza linijskog dijagrama  -izračunavanje  - razgovor  - izlaganje  - demonstracija  -individualno  -rad u paru  -frontalno | | | - ppt prezentacija  - računalo  -projektor  - udžbenik  - atlas  -organizacijski grafikon ili umna mapa  - zidna karta Hrvatske  -videozapis o broju stanovnika:  <https://www.youtube.com/watch?v=pl1d-vcdnUk> | |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  -Učenici **ponavljaju** sadržaj kroz zadatke za provjeru ishoda učenja korištenjem digitalnog alata Wordwall (*Čarobni kotač*). | | | | - individualno  -frontalno  - razgovor  -demonstracija | | | - izlazne kartice  - digitalni alat | |
| **PLAN PLOČE**  **Naseljenost svijeta**  -na Zemlji danas živi oko 7,7 milijardi stanovnika (2019.)  -U Hrvatskoj je prema Popisu 2011. godine živjelo oko 4,2 milijuna stanovnika.  -porast broja stanovnika u slabije razvijenim državama  -**gustoća naseljenosti** – broj stanovnika se podjeli s površinom na kojoj žive (*stan./ km²*)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Gustoća naseljenosti Zemlje** | **Gustoća naseljenosti Hrvatske** | | **Broj stanovnika** | 7 700 000 000 *(zaokruženo)* | 4 285 000*(zaokruženo)* | | **Površina (km²)** | 149 000 000 | 56 594 | | **Gustoća naseljenosti (stan./ km²)** | 51,6 ≈ **52** | 75,7 ≈ **76** |   -svijet je nejednoliko naseljen | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| 1. Koliko otprilike danas živi ljudi na Zemlji? 2. Zašto je navedeni podatak samo procjena broja stanovnika? 3. Prema linijskom dijagramu rasta broja stanovnika od početka nove ere do danas, kada je započeo nagli rast broja stanovnika na Zemlji i zašto? 4. Kako se izračunava gustoća naseljenosti? 5. Izračunaj gustoću naseljenosti jednog otoka na čijoj površini od 850 km² živi 3 400 stanovnika. 6. Na geografskoj karti pokaži kontinente koji su najgušće naseljeni. | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  -izračunavanje gustoće naseljenosti | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima/zadacima*   1. *Koliko danas živi ljudi na Zemlji? Zapiši podatak o broju stanovnika na Zemlji.* 2. *Prema procjeni, što će se događati s brojem stanovnika na Zemlji tijekom 21.stoljeća?* 3. *Navedi kontinente koji su danas vrlo gusto naseljeni. Pokaži ih na karti svijeta.* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  *-Na internetskim stranicama iIstražiti kako rast broja stanovnika utječe na planetu Zemlju.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - I. Nejašmić (2005.): *Demogeografija – stanovništvo u prostornim odnosima i procesima*, Školska knjiga, Zagreb  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  - Statistički podaci UN-a: <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/> | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  YouTube,“Future Population 2100“:  <https://www.youtube.com/watch?v=B70GiD6CqN0>  Državni zavod za statistiku:  [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr)  UN-Statistic Database:  <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/>  Wordwall  [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net) | | | | | | | | | |

